



PREMIO JOSEFINA ZORAIDA VÁZQUEZ 2025

EN EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO DURANTE LOS SIGLOS XIX Y XX

Dr. Carlos Escalante Fernández

Semblanza curricular

Mi formación inicial es en Sociología. Mientras estudiaba el último tercio de la licenciatura, obtuve una plaza de medio tiempo como técnico de investigación en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el Distrito Federal, hoy Ciudad de México. Así puedo decir que en 1979 inicié mi trabajo académico. De 1982 a 1986 fui profesor de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Chiapas, posteriormente por 20 años estuve en Toluca en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

Preocupado por dar cuenta de maestros y maestras en la historia de la educación, me reencontré con Antonio Padilla, un compañero de la carrera de sociología, que tenía preocupaciones similares. Hacia 1993 emprendimos un conjunto de trabajos buscando explicar formación histórica del sistema educativo en el Estado de México. El dueto de trabajo con Padilla fue fecundo. Comencé a publicar y a participar como ponente en reuniones académicas. Aún recuerdo la satisfacción que experimenté al ver publicado un artículo en la naciente, y hoy prestigiosa, *Revista mexicana de investigación educativa*. En coautoría con Padilla publicamos el libro *La ardua tarea de educar en el siglo XIX. Orígenes y formación del sistema educativo en el Estado de México* que introdujo una perspectiva de investigación que, sin negar el papel del Estado como constructor del sistema educativo, visibilizaba a otros actores y mostraba temas nuevos como el de la higiene escolar y mostraba la pertinencia de visualizar procesos educativos de temporalidad amplia.



En 2006 ingresé al seminario de Historia Contemporánea de El Colegio Mexiquense, mi institución a la fecha. En ese seminario realicé numerosas actividades y varias publicaciones con mis colegas Mílada Bazant y Alicia Civera. En 2000 concreté el sueño de ingresar al DIE-CINVESTAV en la primera generación de su doctorado, bajo la dirección de la Dra. Elsie Rockwell. El tema de la investigación doctoral era continuación de mis preocupaciones: dar cuenta de actores poco estudiados como los indígenas. Así que me planteé mostrar las apropiaciones de lo escolar y las resistencias de mazahuas del municipio de Jocotitlán, Estado de México.

Años después, la tesis se convirtió en mi primer libro monográfico *Mazahuas, campesinos y maestros. Prácticas de escritura, tierras y escuelas en la historia de Jocotitlán, Estado de México (1879-1940)* publicado por El Colegio Mexiquense en 2014. Bajo el paraguas de ideas como “documentar lo no documentado” seguir indicios, y procurar cuidar las escalas de análisis y del uso de conceptos como apropiación, cultura local, cultura escolar, me instalé en el análisis social de prácticas educativas en el período de 1879 a 1940. De esta manera pude conciliar mi formación sociológica inicial, con la historiografía y la investigación educativa.

Hallazgo personal de mi investigación doctoral fue percibir la importancia de historiar los usos de la escritura y de la lectura. Así abrí un nuevo tema de investigación, centrado en la alfabetización. Mi propósito más ambicioso es poder visibilizar a los analfabetos y analfabetas, tarea por demás complicada porque generalmente dejan muy pocas huellas escritas, por razones más que obvias. Esta nueva preocupación cobró dos maneras de investigarlo: a escala municipal y en el estudio de experiencias nacionales.

En el primer caso me centré en la Campaña Nacional contra el Analfabetismo de 1944-1946 en el municipio de Toluca, Estado de México. Documenté diversos procesos y ensayé formas analíticas para documentar los usos de la escritura en pueblos de este municipio. El segundo camino me reencontró con América Latina (que había sido muy importante en mi formación sociológica) a raíz de mi año sabático realizado en el Instituto



de Estudios Históricos y Sociales de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en Tandil, Argentina, en 2014-2015. Así emprendí el estudio de la Campaña mexicana antes mencionada, pero a escala nacional y de las campañas de alfabetización realizadas en Guatemala entre 1945 y 1954. Igualmente comencé el estudio de los dispositivos materiales de las cartillas que se elaboraron para esas campañas. Y en el caso mexicano comparé la cartilla nacional con una cartilla hecha por el bando republicano durante la guerra civil española.

Fruto del interés por la educación indígena, por un lado, y de la alfabetización de adultos por el otro, es mi actual proyecto de investigación. Se trata del estudio pormenorizado de la Cartilla Maya-Español que se publicó en 1946 para apoyar la alfabetización de los mayas monolingües de la península de Yucatán. Parto de la idea de estudiar tanto el soporte material del documento como su soporte simbólico, e indago en las condiciones en las que se produjo (el debate sobre el uso de las lenguas vernáculas en la enseñanza, por ejemplo). La investigación en curso no sólo me ha permitido confluir los dos intereses de estudio, sino que me reencontró con mi abuelo paterno, el Prof. Silio R. Escalante, quién fue el redactor pedagógico de la mencionada cartilla.